

NUEVAS FUENTES DE INFORMACIÓN E INNOVACIÓN PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Eloy López Meneses (*)

Cristóbal Ballesteros Regaña (**)

Manuel Serrano Hidalgo (***)

(*) Profesor de la Universidad de Extremadura. Eloylope@unex.es

(**)Universidad de Sevilla. Ballesteros2000@ole.com

(***) Universidad de Sevilla. manolo@sav.us.es

BREVE PERFIL PROFESIONAL.

ELOY LÓPEZ MENESES.

Diplomado en Profesorado de E.G.B. (Preescolar) y **Licenciado** en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Sevilla. **Segundo premio nacional en los estudios de ciencias de la educación**, en los Premios Nacionales de Fin de Carrera de Educación Universitaria correspondientes al curso académico 1996-97 (B.O.E. núm.113, de 12 de mayo de 1998).

Suficiencia investigadora en el Programa de Doctorado Asesoramiento Didáctico e Inserción Socioprofesional (Bienio 1997-1999) del Dpto. de Didáctica y Organización de la Universidad de Sevilla. **Estudiante interno** del Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Sevilla, cursos académicos 1994 al 1997. **Colaborador Honorario** del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y M.I.D.E. (Universidad de Sevilla) durante el curso académico 1997-98.

Colaborador Grupo Andaluz de Investigación en el Aula (G.A.I.A.): 1994 al 99. Becario de investigación del (i.c.e.) de la universidad de Sevilla. Becario de investigación, en el secretariado de acceso de la universidad de Sevilla. **Profesor Asociado (T.C.)** en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres, con N.R.P: 2730810235 C.

Dirección: C/ Tarfia 3, 4, A. 41012 SEVILLA. Teléfono: 954 61 34 53.

Correo electrónico: eloylope@unex.es

CRISTOBAL BALLESTEROS REGAÑA

Diplomado en Profesorado de E.G.B. (Preescolar) y **Licenciado** en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Sevilla. **Primer premio nacional en los estudios de ciencias de la educación**, en los Premios Nacionales de Fin de Carrera de Educación Universitaria correspondientes al curso académico 1996-97 (B.O.E. núm.113, de 12 de mayo de 1998).

Suficiencia investigadora en el Programa de Doctorado Asesoramiento Didáctico e Inserción Socioprofesional (Bienio 1997-1999) del Dpto. de Didáctica y Organización de la Universidad de Sevilla. **Estudiante interno** del Departamento de Didáctica de las Ciencias. Universidad de Sevilla, cursos académicos 1994 al 1997. **Colaborador Honorario** del Departamento de Didáctica y Organización Escolar y M.I.D.E. (Universidad de Sevilla) durante el curso académico 1997-98.

Colaborador Grupo Andaluz de Investigación en el Aula (G.A.I.A.): 1994 al 99. **Becario de F.P.I.**

del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar y M.I.D.E. de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla,(B.O.E. núm.45, de 22 de febrero de 1999).

Dirección: C/ Chaves Rey número 2 Bloque 1º, 7, derecha. 41012 SEVILLA.

Teléfono: 954 61 72 54. Correo electrónico: ballesteros@ole.com

MANUEL SERRANO HIDALGO

Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Sevilla. **Estudiante interno** Universidad de Sevilla 1996 al 1999. **Colaborador Honorario** del Dpto. de Didáctica y Organización Escolar y M.I.D.E. (Universidad de Sevilla) 2000-01. Técnico auxiliar Medios Audiovisuales en el Secretariado de Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla.

Dirección: C/ Navio Argos nº15. 41006 SEVILLA. Teléfono: 616675711.

Correo electrónico: manolo@sav.us.es

RESUMEN.

Hablar de la Educación Ambiental en la sociedad contemporánea es un tema tan complejo como necesario, en la actualidad (Cabero, Ballesteros, López Meneses, 2000a). En los últimos siglos, el volumen de conocimientos ha incrementado progresivamente, comenzando una curva de despegue con la revolución industrial. Con el nuevo milenio y la consolidación de Internet las personas pueden estar sumergidas en una caótica saturación de contenidos informativos implicando, cuanto menos, su difícil utilización, comprensión y reflexión de éstos, en la sociedad *binaria* del mañana.

En el Congreso Edutec`99, celebrado en Sevilla (Cabero, López Meneses, y Ballesteros, 1999) planteamos que actualmente convivimos con el desafío en el mundo educativo de Internet. Un grupo de recursos de información mundial con nuevas y casi ilimitadas posibilidades de comunicación entre millones y millones de internautas que habitamos esta tribu global.

En esta comunicación, exponemos una serie de direcciones telemáticas relacionadas con el Medio Ambiente para ayudar y facilitar la navegación por los senderos verdes del ciberespacio, para que cada profesional de la Educación Ambiental organice la búsqueda en función a sus necesidades y pueda seguir actualizando y mejorando su desarrollo profesional. Y finalizamos con

DESCRIPTORES: EDUCACIÓN AMBIENTAL, INTERNET, TRANSVERSALIDAD.

1. APUNTES INICIALES: ¿QUÉ ENTENDEMOS POR EDUCACIÓN AMBIENTAL?

Como expusimos en otro trabajo Cabero, Ballesteros, López Meneses (2000a), hablar de la Educación Ambiental en la sociedad contemporánea es un tema tan complejo como necesario, en la actualidad. Pensamos que ésta no puede reducirse "sin perder su propio sentido" a una propuesta concreta de contenido ni a simples experiencias lúdicas de carácter complementario o actividades inconexas y aisladas; debe ir más allá aportando elementos de análisis para la comprensión de la complejidad de la realidad, objetivos realizables que sean alcanzados por las personas, estrategias metodológicas que fomenten el trabajo en grupo y la toma de decisiones colectivas y consensuadas, recursos que inviten a la reflexión, al debate, a la confrontación e intercambio de ideas en pro de la calidad medioambiental, etc.

La Educación Ambiental debe ayudar a los profesionales de la educación a comprender y afrontar adecuadamente las relaciones con su medio ambiente, de modo que puedan fomentar entre sus alumnos/as un nuevo modo de percepción del mismo que, tomando como punto de referencia el entorno más cotidiano y cercano, permita a éstos desarrollar y poner en práctica los conocimientos, actitudes y valores ético-ambientales (Cañal, P.; Ballesteros, C. y López Meneses, E., 2000).

En síntesis, entendemos la Educación Ambiental como un proceso permanente de aproximación del individuo a su entorno, lo que implica, inherentemente, la adquisición de una concepción global del Medio Ambiente, como un sistema de múltiples interrelaciones, para el fomento de actitudes y desarrollo de aptitudes que permitan concienciar de una forma crítica, reflexiva y participativa las cuestiones vinculadas con la protección, cuidado y mejora del desarrollo sostenible.

2. EL MEDIO INTERNET, UN INTERESANTE VEHÍCULO PARA LA AMBIENTALIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES VIRTUALES.

En las sociedades industriales avanzadas la presencia y hegemonía de las denominadas Nuevas Tecnologías, en las transacciones económicas y comerciales, en el ocio y el tiempo libre, en la gestión interna de empresas e instituciones, en las actividades profesionales, ..., comienzan a ser un hecho evidente e imparable. Como indica Cabero (2000b), palabras como Internet, e-mail, DVD o televisión vía satélite, que hasta hace relativamente poco tiempo pertenecían al dominio de un grupo de expertos o de visionarios de la nueva sociedad, en la actualidad empiezan a ser de dominio cotidiano y dan incluso títulos a películas y obras literarias.

Internet es una red distribuida sin jerarquías. Esto quiere decir que para ir de un punto a otro de la red se pueden tomar un número de caminos casi ilimitados (esto proviene de su origen, evitar que un ataque nuclear, a uno o varios nodos, bloqueara todo el sistema). Hoy en día, el alcance y crecimiento de Internet es mayor y más rápido de lo que se imaginaba, según las previsiones puede haber unos 1.000 millones de usuarios de Internet en el año 2005. Estados Unidos es el país con mayor número de internautas (108 millones). El porcentaje de internautas estadounidenses es del 39% del total mundial. En Europa, Alemania tiene mayor número de internautas con 18 millones, seguido del Reino Unido con 14 millones. Se estima que sea Japón el país que aporte nuevos internautas en el futuro inmediato. En la actualidad tiene 32 millones de usuarios. El número de usuarios de Internet en España era de 4.652.000 personas (13,4% personas mayores de 14 años) en junio de 2000. Con estos datos la red de redes, Internet, se puede convertir en una especie de tejido nervioso ramificándose rápidamente por nuestras sociedades, así como, en una herramienta universal para la búsqueda de información y el intercambio de numerosas experiencias formativas.

Respecto al ámbito educativo, en un par de décadas, los recursos telemáticos, han pasado de ser un medio de comunicación al servicio de algunos centros de investigación, a un instrumento que pone en contacto a millones de investigadores, estudiantes y comunidades científicas de cualquier parte

del mundo. Compartimos la opinión de Martínez y otros (1997) que Internet supone un avance muy importante para el mundo de la investigación, ya que aporta numerosos instrumentos y recursos a los que sólo podían acceder anteriormente un número reducido de expertos, o bien no se encontraban actualizados o simplemente no existían.

Actualmente, cualquier investigador con interés en alguna temática ambiental, puede encontrar en Internet información muy útil y actualizada sobre su objeto de estudio: publicaciones, bases de datos, imágenes... que podrá leer o copiar en su ordenador. Consultar una biblioteca, visitar documentos sobre modelos y estrategias para el cambio de actitudes y comportamientos ambientales, obtener recursos del medio ambiente, explorar proyectos de innovación y formación educativa, participar e incluso gestionar espacios y aulas naturales, actuar y dinamizar proyectos de desarrollo sostenible para la calidad ambiental, divulgar experiencias relativas al estudio del medio ambiente, consultar el marco legislativo referido a cuestiones ambientales, impartir jornadas o encuentros sobre eventos ambientales, visitar virtualmente espacios naturales protegidos, visualizar entornos tridimensionales sobre fenómenos naturales, asistir a congresos y reuniones sobre este ámbito e incluso conferenciar en los mismos. Trabajar desde casa compartiendo la información, tareas y recursos con otros compañeros/as, visitar organismos situados en otros países o continentes, promover actitudes de participación en campañas para la defensa de nuestra Biosfera... y mucho más, ya que gran parte de Internet está por inventar. Compartimos con Terceiro (1996) que estamos en el umbral de una nueva era de transmutación de lo analógico a lo digital y de lo monomedia a la hipermedia interactiva, marcado por las omnipresentes y equívocas autopistas de la información.

3. DIRECTORIO DE DIRECCIONES ÚTILES REFERENTES A LA TEMÁTICA MEDIO AMBIENTAL.

Durante miles de años, la información acumulada por la Humanidad creció a un ritmo lento, casi imperceptible. De aquella época todavía nos quedan vestigios en algunas comunidades donde la palabra del anciano se respeta como criterio último. Donde el conocimiento acumulado por la persona de edad era válido para resolver los problemas de la comunidad, la sabiduría residía en los ancianos de la tribu. En los últimos siglos, el volumen de conocimientos se incrementa progresivamente comenzando una curva de despegue con la revolución industrial. Con el nuevo milenio y la consolidación de Internet las personas pueden estar sumergidas en una caótica saturación de contenidos informativos implicando, cuanto menos, su difícil utilización, comprensión y reflexión de éstos, en la sociedad *binaria* del mañana. A continuación, exponemos una serie de direcciones telemáticas relacionadas con el Medio Ambiente para ayudar y facilitar la navegación por los senderos verdes del ciberespacio, para que cada profesional de la educación ambiental organice la búsqueda en función a sus necesidades y pueda seguir actualizando y mejorando su desarrollo profesional.

3.1. Buscadores relacionados con el Medio Ambiente.

Un buscador es como una gran base de datos con índices en la que se recogen numerosas referencias y direcciones sobre páginas web. Seguidamente mostramos algunos buscadores que nos pueden proporcionar U.R.L.s interesantes sobre esta temática.

- <http://www.webdirectory.com> Environmental Organization Webdirectory, buscador especializado en temáticas medioambientales.
- <http://eelink.umich.edu/RESLIB/greencom.html> Environmental education and communication resources, con más de 2500 recursos de educación ambiental y comunicación (manuales, monografías, informes, juegos, posters, videos, programas de

ordenador...) recopilados por el proyecto GreenCOM y la Asociación norteamericana de educación ambiental.

- <http://www.ictnet.es/terrabit/castella/principa.htm> Buscador especializado en cuestiones ambientales, en castellano. ConsEL CEIA es una iniciativa dedicada a la formación y aprendizaje continuo de comunicadores ambientales y a la creación de recursos de conocimiento para facilitar la toma de decisiones en el marco de un desarrollo sostenible.

3.2. Espacios para la reflexión e intercambio de conocimientos y experiencias ambientales.

- <http://tierra.rediris.es/renanet/renanet.html> El Foro Científico-Técnico español de Recursos Naturales pretende reunir profesionales de Universidades, Organismos Públicos de Investigación, Empresas, Entidades e Instituciones públicas y privadas fomentando la colaboración fundamentalmente entre España e Iberoamérica.
- <http://www.rediris.es/list/info/gacela.html> Foro especializado en la formación de profesores/as de Ciencias, perteneciente a la red académica y de investigación financiada por el Plan Nacional de I+D y gestionada por el Centro de Comunicaciones CSIC.
- <http://www.quercus.es/foros/> Ecored es un foro ambiental en el que se abordan temas relacionados con la fauna ibérica en peligro de extinción, legislación ambiental y teoría forestal (el bosque).
- <http://www.pangea.org/~scea/> Incluye el acceso al Forum 2000, donde se debaten las últimas problemáticas sobre Educación Ambiental.
- <http://notes.sej.org/SubjectL.nsf/1457410abcd44e058825662c000fa9fb?OpenView> En esta dirección encontraremos listados de información especializados en tema varios: lluvia ácida, contaminación atmosférica, biodiversidad, energías renovables, desertización.

3.3. Revistas relacionadas sobre cuestiones ambientales.

- <http://www.natuweb.com> Natuweb, portal de la naturaleza y el turismo rural y web oficial de las revistas *Quercus*, *Biológica* y *Turismo rural*, ha sido creada por Editorial América Ibérica.
- <http://www.mma.es/INTERNET/GENERAL/sgnyci/home.htm> Boletín informativo del Ministerio de Medio Ambiente Información de Medio Ambiente es una publicación elaborada por la Dirección General de Calidad y Evaluación Ambiental Secretaría General de Medio Ambiente.
- <http://www.gobcan.es/medioambiente/> Página de la Consejería de Política Territorial y Medio Ambiente del Gobierno Canario.
- <http://www.infodisc.es/ecos21/> Ecos Siglo XXI. Revista de Ecología, Naturaleza y Medio Ambiente.
- <http://www.tots.net/> Revista de temática ambiental editada por la UNESCO.
- <http://www.globalchange.org/> Revista de información sobre el cambio climático.
- <http://www.ideal.es/waste/> Revista electrónica sobre naturaleza y medio ambiente, de carácter divulgativo.
- <http://www.acebo.net/> Acebo. Revista electrónica sobre naturaleza, medio ambiente y montaña de periodicidad mensual.
- <http://www.bornet.es/> BorNet. Red educativa sobre Ciencias de la Naturaleza. Ofrece un servicio de noticias sobre ciencias naturales y medio ambiente. Actualizada a diario.

3.4. Direcciones especializadas en Educación Ambiental.

- <http://www.epa.gov/enviroed/naeeindx.html> Environmental Education Materials, Información sobre Educación Ambiental.
- <http://www.quinion.demon.co.uk/sibh> The Society for the Interpretation of Britains Heritage. Un punto de información sobre la interpretación ambiental.
- <http://www.iucn.org> UICN, Unión Mundial para la Naturaleza.
- <http://www.envirolink.org> The Environmental Education Network.
- <http://ltpwww.gsfc.nasa.gov> L.T.P. The laboratory for Terrestrial Physics. Sitio web de la NASA sobre ciencias de la Biosfera.
- <http://www.mma.es:8088/ODMMA/Ceneam/index.htm> Centro Nacional de Educación Ambiental, centro ubicado en Valsaín (Segovia) y dependiente del Ministerio de Medio Ambiente ofrece información sobre Educación Ambiental.
- <http://www.uib.es/depart/dceweb/benvinguts.html> Mediweb Educación Ambiental e Interpretación del Patrimonio.
- <http://www.iucn.org/> Desde UICN, la Unión Mundial para la Naturaleza, se aporta información sobre los programas de conservación de la naturaleza y de fomento del desarrollo sostenible que se promueven desde esta entidad.
- <http://envirolink.org/enviroed/> Información sobre cuestiones ambientales.
- <http://eelink.umich.edu/naee.html> NAAEE, asociación norteamericana para la educación ambiental, red que lleva en funcionamiento desde 1971.
- <http://platea.pntic.mec.es/cam/srp/ambiental> Programa de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid.
- <http://www.bme.es/aulamonfra/> Aula de Naturaleza Monfragüe.
- <http://www.bme.es/adenex/AULA.htm> Aula de Naturaleza Sierra Grande.
- <http://www.jcyl.es/jcyl/cmaot/sg/svea/aulas/> Aulas en la Naturaleza de la Junta de Castilla y León.
- <http://www.abaforum.es/users/1970/mdp.htm> Centro de Educació Mas d'en Pedro.
- <http://www.sierranorte.com/ceampusi/> Centro de Educación Ambiental de Puebla de la Sierra (Madrid).
- <http://dgpea2.comadrid.es/wwwhtm/dgepa/centros/centros.htm> Centros de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid.
- <http://www.mma.es/INTERNET/ODMMA/Ceneam/escuela/index.htm> Escuela Taller de Navalcarnero.
- <http://www.granjaescuelailundain.com/granjaprincipal.html> Granja Escuela Ilundain.
- <http://www.amusal.es/almendrico/> Granja Escuela El Almendrico (Murcia).
- <http://www.lacaixa.es/fundacio/cas/ambits/medi/educamb.htm> Programa de Educación Ambiental de la Fundación La Caixa.
- <http://www.ufsc.br/prolarus/larus.html> Larus-Educa_ao Ambiental.
- <http://www.pangea.org/~scea> Societat Catalana d'Educació Ambiental, proporciona una amplia información sobre actividades y publicaciones vinculadas con la temática ambiental.
- <http://www.rolac.unep.mx/educamb/esp/educame.htm> Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe del PNUMA.
- <http://www.ful.ac.be/eurosybioses> Servidor europeo sobre educación ambiental.

3. 5. Instituciones relacionadas con el Medio Ambiente.

- <http://www.mma.es> Ministerio de Medio Ambiente.
- <http://www.un.org/> Sede de la ONU. Desde su fundación oficial el 24 de octubre de 1945, la ONU y todas sus organizaciones integrantes han venido trabajando conjunta o individualmente para proteger los derechos humanos, fomentar la protección del medio ambiente, ayudar al progreso de la mujer y de los derechos de los niños, y luchar contra las epidemias, el hambre y la pobreza.

- <http://www.unep.org> Programa diseñado por las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, UNEP.
- <http://www.unesco.org/mab> El programa Hombre y Biosfera de la UNESCO (MAB: Man And the Biosphere).
- <http://www.fao.org/inicio.htm> Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (F.A.O.). Fue fundada en octubre de 1945 con el fin de mejorar los niveles de alimentación y de vida, la productividad agrícola y las condiciones de vida de la población rural.
- <http://www.intercom.es/adda> Asociación de defensa de los animales.
- <http://www.audubon.org> Asociaciones ecologistas más antiguas del mundo, especializada en la protección de las aves.
- <http://www.nps.gov/volunteer> Programa Volunteers in Parks. En ella se proponen actividades del voluntariado para la de conservación ambiental del Reino Unido.
- <http://www.geic.or.jp/> Centro Mundial de Información Ambiental (CMIA). El objetivo fundamental de este centro es proporcionar información a los principales grupos que identifica el Programa 21, mayoritariamente los pequeños grupos civiles y los particulares.
- <http://planetsociety.unesco.org:8090/> SOCIEDAD PLANETARIA es una red de intercambio de recursos al servicio del desarrollo sostenible iniciado por la UNESCO en 1993.
- <http://www.eea.eu.int/> Agencia Europea de Medio Ambiente.
- <http://www.geic.or.jp/> CMIA, Centro Mundial de Información Ambiental. Centro de información vinculado al Programa 21 de las Naciones Unidas.
- <http://www.unep.or.jp/Spanish/> International Environmental Technology Centre. Centro Internacional de Tecnología Ambientales. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- <http://www.rec.org/Default.shtml> El CER para Europa Central y del Este es una organización políticamente independiente, neutral y sin afán de lucro cuya misión consiste en ayudar a resolver problemas ambientales.
- <http://www.gn.apc.org> GreenNet es un servidor específicamente diseñado para el ambiente, la paz, los grupos humanos de derechos y desarrollo. Ofrece email y sus propias conferencias especiales, así como otros servicios de Internet.
- <http://www.igc.org/econet/index.html> La organización IGC Internet es un proyecto que promueve activamente el cambio hacia una sociedad saludable, la justicia social, la vitalidad de comunidades. Una de sus funciones es avanzar hacia el trabajo de organizaciones e individuos para la paz, la justicia, la oportunidad económica, los derechos humanos y la democracia
- <http://www.greenpeace.org> Greenpeace.
- <http://www.wwf.es> Adena.
- <http://www.panda.org> Sección Internacional de WWF, con colecciones de vídeos y diapositivas muy interesantes.
- <http://www.fundacionglobaInature.org> La Fundación 2001 Global Nature tiene como principal objetivo la realización de proyectos de conservación de la Naturaleza. La Fundación trabaja en estos proyectos junto con organizaciones conservacionistas regionales o locales, aportando expertos técnicos y apoyo logístico.
- http://www.ilec.or.jp/e_index.html ONG internacional fundada en 1986. Su objetivo es promover la gestión ambiental sostenible de lagos y embalses en el mundo.

3.6. Sitios webs sobre programas, experiencias y actividades educativas relacionadas con la Educación Ambiental.

- <http://137.122.144.15/Thumbnails/samples.htm> Una base de datos sobre recursos didácticos para la enseñanza de la Biología.
- <http://wfs.vub.ac.be/schools/timeline/agenda21/index.html> Sitio web relacionado con documentos del Proyecto Agenda 21.
- <http://quest.arc.nasa.gov> NASA's Quest Project. El Proyecto Quest de la NASA es un espacio virtual dedicado a la creación de proyectos didácticos.
- <http://ericir.syr.edu> Servidor con diferentes programaciones de actividades ambientales.
- <http://gcrio.ciesin.org/edu/educ.html> Base de datos sobre Proyectos y recursos didácticos del Medio Ambiente.
- <http://www.covis.nwu.edu/Geosciences/index.html> Recursos didácticos para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra elaborados por Learning Through Collaborative Visualization (COVIS).
- <http://eelink.umich.edu/RESLIB/greecom.html> Base de datos que contiene multitud de libros, programas, actividades, materiales didácticos, vídeos, informes, informes relacionadas con el ambiente.
- <http://www.pedagonet.com/> Pedagonet. Es una base de datos de recursos didácticos, siendo una de sus categorías la Educación Ambiental.
- <http://wfs.vub.ac.be/schools/timeline/agenda21/index.html> Sitio web relacionado con documentos del Proyecto Agenda 21.
- <http://www.gsn.org/> The Global SchoolNet Foundation. Es un Proyecto entre escuelas que estudian la contaminación del agua, la conservación de los espacios naturales, el desarrollo sostenible...
- <http://www.wwf.org/> Proyecto educativo del WWF relativo a la temática de la Biodiversidad.

4. A MODO DE CONCLUSIÓN.

Como expusimos en el Congreso Edutec'99 celebrado en Sevilla (Cabero, López Meneses, y Ballesteros, 1999), hoy en día, convivimos con el desafío en el mundo educativo de Internet. Un grupo de recursos de información mundial con nuevas y casi ilimitadas posibilidades de comunicación entre millones y millones de internautas que habitamos esta tribu global.

Consideramos que los profesionales de la educación ambiental deben convivir con estas herramientas que hacen posible nuevas formas de enriquecimiento conceptual y de intercambios experienciales, además de ser un medio muy eficiente en nuestra labor de indagación e introspección sistémica de la realidad ambiental.

Por lo que venimos comentando, las Nuevas Tecnologías, en definitiva, no deben considerarse como la panacea, la varita mágica con la que solucionar y arreglar los problemas y conflictos de la educación ambiental. Debemos concebirlas como meras herramientas y útiles de trabajo que nos ayudarán a desarrollar nuestro quehacer cotidiano.

En nuestras manos tenemos la red del tercer milenio, un *vehículo ecológico* de gran potencial educativo que puede ayudarnos a conseguir un planeta más saludable, donde los profesionales de la educación ambiental tienen mucho que decir, investigar e intervenir sobre sus posibles ventajas para la formación ambiental del Homo Digitalis.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

BALLESTEROS, C Y LÓPEZ MENESES, E. (1998) *Educación y Nuevas Tecnologías: Un diálogo necesario y una realidad evidente*. En Cebrián, M y otros (Coord) *Creación de materiales para la Innovación Educativa con Nuevas Tecnologías. Edutec`97*. Málaga: I.C.E.
<http://www.ice.uma.es>

CABERO, J., BALLESTEROS, C. y LÓPEZ MENESES, E. (2000a) *Internet. Un valioso recurso para la formación e investigación en la educación medioambiental*. En FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (Coords). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona: Praxis, pp. (244) 77-91.

CABERO, J. (2000b) "Las nuevas tecnologías de la información y comunicación aportaciones a la enseñanza". En CABERO, J. (editor); SALINAS, J.; DUARTE, A. y DOMINGO, J.: *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis.

CAÑAL, P, BALLESTEROS, C Y LÓPEZ MENESES, E. (2000) "Internet y educación ambiental: una relación controvertida". *Investigación en la escuela*. Núm. 41, pp. 89-101.

MARTÍNEZ, F.J. y otros.(1997) *Internet para investigadores*. Universidad de Huelva.

TERCEIRO, J.B. (1996) *Sociedad digital. Del homo sapiens al homo digitalis*. Madrid: Alianza.

Fonte: <http://www.aspea.org/>